

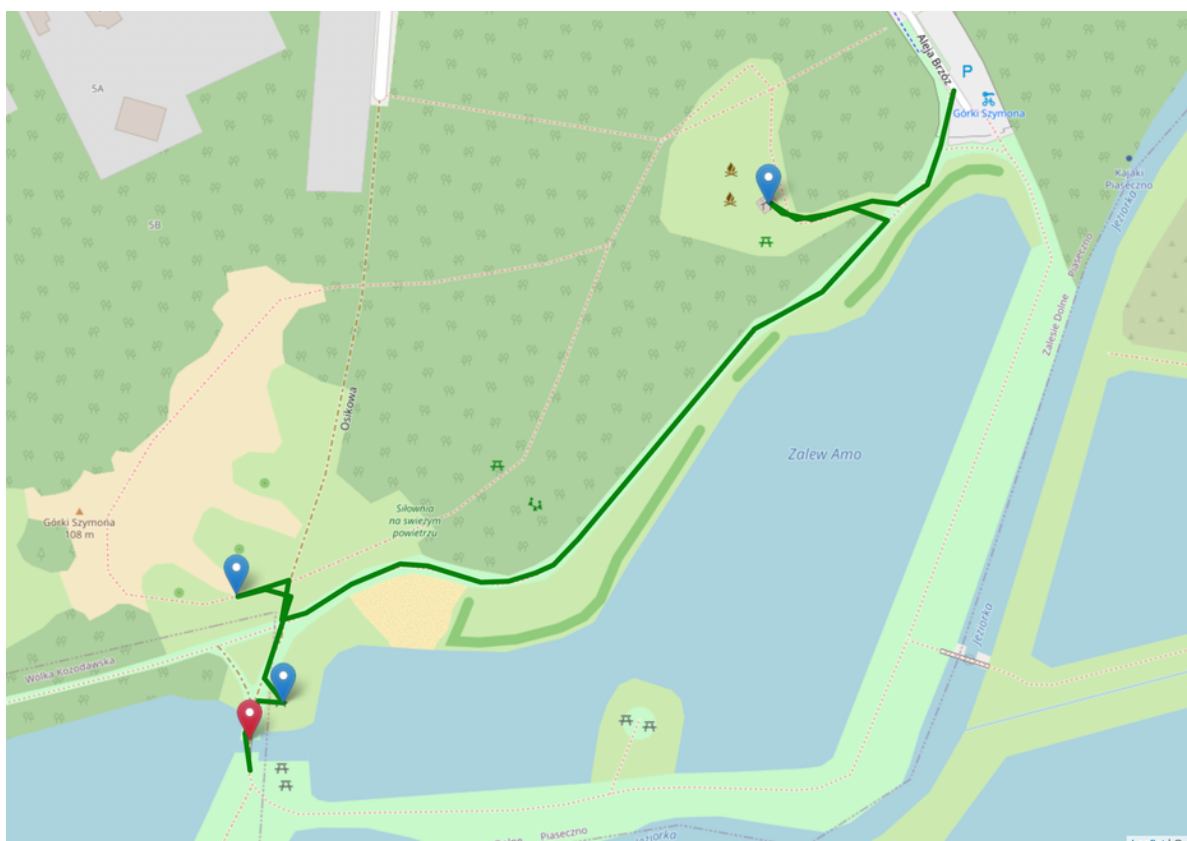


Widzę, czuję, działam i opisuję barwy jesieni na Górkach Szymona

O CZYM BĘDZIE? (realizacja podstawy programowej)

Na tych zajęciach przyroda staje się pretekstem do obserwacji, twórczego rozwiązywania problemów, wyciągania wniosków oraz opisywania rzeczywistości. Odniesienie do elementów realnego otoczenia ułatwia dzieciom działanie i zapamiętywanie.

Wzbogacanie słownictwa/ Kształtowanie umiejętności działań matematycznych z wykorzystaniem elementów przyrodniczych/ Opisywanie warunków naturalnych okolicy - charakterystyka wydmy/ Poznawanie elementów przyrody jesienią, rozpoznawanie oznak jesieni w terenie poprzez zabawę/ Rozwijanie sprawności percepcyjnej i twórczego myślenia w zakresie rozpoznawania i nazywania barw charakterystycznych dla jesieni.



Po wycieczce prześlij nam
krótką opinię na temat
przeprowadzonych zajęć.
Dziękujemy!





	TEMAT/ZAGADNIENIA	ELEMENTY Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ
Punkt 1	Mówię, co widzę	Wzbogacanie słownika czynnego
Punkt 2	Jesienne zagadki matematyczne	II.2.2 Odczytywanie i zapisywanie za pomocą cyfr liczb 1,2,3,4,5,6,7,8 II.3.1 Wyjaśnianie istoty dodawania i odejmowania II 3.2 Dodawanie do podanej liczby w pamięci i odejmowanie w pamięci od podanej liczby
Punkt 3	Wydmy na Górkach Szymona	Charakterystyka formy terenu IV.2 Opisywanie warunków naturalnych okolicy - charakterystyka wydmy
Punkt 4	W otoczeniu jesiennej przyrody dzieci się bawią	I.2.3 Wypowiadanie się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, tekstu i ilustracji I.2.4 Omawianie treści wysłuchanych tekstów i ilustracji I.2.8 Wykonywanie eksperymentów językowych, nadawanie znaczenia czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi IX 3.3 Respektowanie przepisów, reguły zabaw i gier ruchowych. IX 3.4 Uczestnictwo w zabawach i grach zespołowych
Punkt 5	Jesienna kartka z kalendarza	Rozpoznawanie, nazywanie barw charakterystycznych dla pory roku jaką jest jesień. Wykorzystanie zdobytych informacji we własnej działalności twórczej ze szczególnym uwzględnieniem barw występujących jesienią oraz kompozycji symetrycznej.

CZAS TRWANIA	ŚRODEK TRANSPORTU	DYSTANS	POTRZEBNE AKCESORIA	INNE UWAGI	GRUPY
4 godz.	pieszo autobus autokar	1,5 km	długopis, flamastry, ołówki, kredki, bloki techniczne, kartki A4, krepina, plansza z drzewami i ich owocami, torebki, głośnik, aparat, telefon z Internetem	Możliwy do zrealizowania w okresie jesiennym. Materiały dla uczniów należy wydrukować dla każdego uczestnika	Scenariusz dla grupy 20 os.



Spis treści

3-4	Instrukcja dla nauczyciela
5-11	Materiały dla uczniów
5	Punkt 1 - Opowiedz, co widzisz
5	Punkt 2 - Jesienne zagadki matematyczne
8	Punkt 3 - Wydmy na Górkach Szymona
10	Punkt 4 - W otoczeniu jesiennej przyrody dzieci się bawią
11	Punkt 5 - Jesienny las/ Jesienna kartka z kalendarza

INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

1 Jak dostać się na miejsce?

Najwygodniej dotrzeć do Górek Szymona aleja Brzóz, 05-500 Piaseczno, autobusami linii 709 (Stacja PKP Piaseczno), 727, L12, L13, L17, L19, L32, L52, L-2, L-5 (Zalesie Dolne 01 i 02 oraz Pomorska 01 i 02) a następnie pieszo. Średni dystans do pokonania z przystanku do pierwszego punktu to ok. 2 km.

2 Komentarz do zadań

Uczniowie pracują samodzielnie. Mogą korzystać ze wskazówek nauczyciela. Polecenia do pracy znajdują się na kartach pracy dla uczniów.

Punkt 1

Uczniowie na podstawie obserwacji będą mogli opisywać otaczającą rzeczywistość, wzbogacając w ten sposób zasób słownictwa.

Punkt 2

Do realizacji zadań oprócz kart pracy niezbędne będą:

- przybory pisarskie, ołówek, kredki, flamastry;
- eksponaty przyrodnicze (szyszki, kasztany, liście po 10 szt. i inne materiały przyrodnicze znalezione w lesie);
- każde dziecko ma torebkę, do której chowa zebrane przez siebie znaleziska.

Zadanie 1

Nauczyciel pokazuje dzieciom planszę z drzewami leśnymi i ich owocami lub korzysta z internetu.

Punkt 4

Do realizacji zadań niezbędne będą:

- krepina;
- głośnik i telefon.

Zadanie 1

Opowiadanie o jesieni (nauczyciel czyta)

Jest jesień. Spójrz na przyrodę wokół Ciebie. Jak widzisz, o tej porze roku można znaleźć piękne kolorowe liście i kasztany. To moment, kiedy zwierzęta i rośliny przygotowują się do trudnego dla nich czasu. Wiewiórki zbierają orzechy i żołądźcie, ukrywają je, gdzie tylko się da. Liście drzew



zmieniają swoje barwy, opadają i tworzą na ziemi szeleszczący dywan. Ludzie są bardziej zmęczeni, senni, jakby czuli na sobie oddech królowej śniegu i lodu. Tylko niektórzy zatrzymują się, by podziwiać piękno wyjątkowo kolorowej pory roku. To zwykle dzieci cieszą się, gdy znajdą żołądzie czy kasztany, bo potem tworzą z nich zabawne ludziki. Koniec jesieni zwykle jest zimny i deszczowy. Po królowej Jesieni na tronie zasiądzie zła i sroga Zima.

Nauczyciel zadaje pytania:

- Co można zaobserwować jesienią?
- Jak się czują ludzie jesienią?
- Jakie elementy przyrody można zobaczyć jesienią?
- Jak się czujesz? Czy jesteś szczęśliwy/ a, gdy mamy taką piękną porę roku?
- Co podoba ci się w otoczeniu, w którym obecnie się znajdujemy? Czy widzisz oznaki jesieni?

Zadanie 2

“Zgadywanka - zapamiętanka na jesienną nudę” - rozwiązywanie i wymyślanie zagadek.

Nauczyciel zadaje pytania.

Jak się nazywa ta pora roku, co ścieli liściasty dywan wokół? (jesień)

Mała brązowa kuleczka w kłującym zielonym ubranku. (kasztan)

Na jakich drzewach jesienią koralki się czerwienią? (na jarzębinie)

Mają małe brązowe czapeczki. (żołądzie)

Dzięki nim kałuże ci niestraszne. (kalosze)

Wędruje po niebie, wygląda jak owieczka. (chmura)

Można z niej robić pomarańczowe i czerwone korale. (jarzębina)

Wiosną się pojawiają, a jesienią opadają. (liście)

Co jesienią w szyby dzwoni, gdy chmurka łyzy mokre roni? (deszcz)

W lesie go spotykasz i dziwisz się srodze, bo on nosi kapelusz na swojej jednej nodze. (grzyb)

Mieszkam w jesiennym lesie. Mam kapelusik w kropeczki białe, ale nie zbieraj mnie do kobiałek! (muchomor)

Po każdym przykładzie nauczyciel pyta: Jaką inną zagadkę można ułożyć o... (kasztanie, liściach, itd....). Chętne dzieci się zgłaszają i prezentują swoje pomysły.

Zadanie 3

“Kiedy pada deszcz i jest smutno jesienią” - ćwiczenie doskonalące twórcze myślenie

Każda osoba wymyśla, co można robić, gdy pada deszcz. Nauczyciel podpowiada, sugerując miejsca, osoby, materiały i sposoby, np.: w domu, na dworze, z dziadkami, z koleżankami i kolegami, z ulubionym zwierzątkiem, robiąc ćwiczenia gimnastyczne, w naszej wsi/ miasteczku/mieście, wykorzystując kolorowe pudła i pudełka, wykorzystując gazety.

Punkt 5

Do realizacji zadań niezbędne będą:

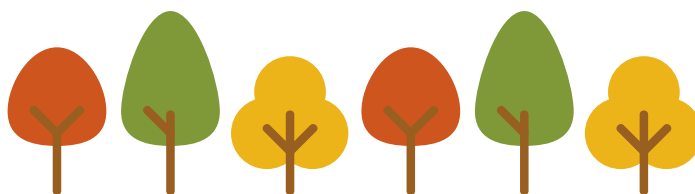
- cztery bloki techniczne;
- dziesięć kompletów kredek świecowych (najlepiej Bambino).

MATERIAŁY DLA UCZNIÓW

PUNKT 1 // Mostek nad stawem przy Górkach Szymona/ Opowiedz, co widzisz.

- Rozejrzyj się i powiedz, co widzisz?
- Przyjrzyj się bliżej wybranemu drzewu. Podejź do niego, zobacz jaki ma kolor, jakie jest w dotyku, czy ma w sobie coś charakterystycznego. Opowiedz o tym głośno.
- Przyjrzyj się dokładnie wodzie w rzece i w stawie. Czy czymś się różnią? Opisz ich wygląd.
- Jaki jest według Ciebie pagórek?
- Czy jest tu coś, co Ci się bardzo podoba? Jeśli tak, to co i dlaczego?

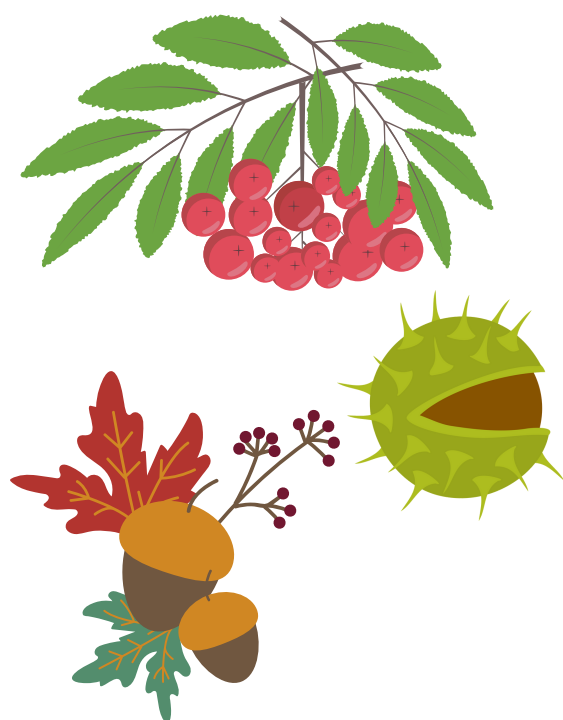
Porozmawiaj o tym z kolegą lub koleżanką.



PUNKT 2 // Jesienne zagadki matematyczne

Idziemy do lasu i przyglądamy się drzewom. Zbieramy liście, kasztany, żołędzie, szyszki, bądź inne naturalne materiały, które zobaczyliśmy w lesie.

Następnie siadamy na ławkach w otoczeniu przyrody



Zadanie 1

Nazwij swoje owoce i liście. Poproś nauczyciela o pomoc, jeśli masz wątpliwości.

Możesz też zajrzeć na stronę ukrytą pod kodem QR

<https://www.poznajemydrzewaikrzewy.pl/poziom-1/>

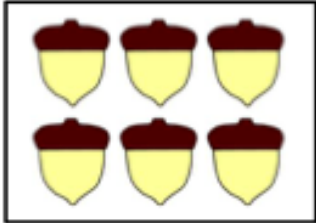

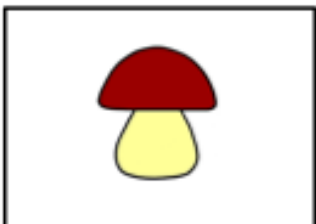
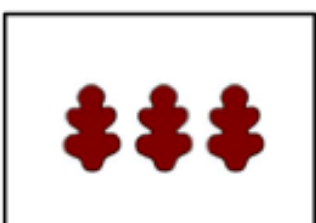



Posegreguj swoje zbiory i policz je.



Zadanie 2

Połącz cyfrę z właściwą liczbą przedmiotów

8	
3	
6	
4	
1	



Zadanie 3
Jesienny Quiz

1. Policz i pokoloruj żołędzie



2. Wpisz wynik dodawania

$$6 + 2 = \square$$

$$3 + 4 = \square$$

3. Pokoloruj liście według schematu



4. Uzupełnij brakujące cyfry









5 6 8

5. Zaznacz kółkiem grupę, w której jest więcej trójkątów



Zadanie 4

Ułóż ze swoich eksponatów przyrodniczych następujące działania i zapisz wynik w ostatniej części tabelki

	+		=	
	-		=	
	+		=	
	-		=	

PUNKT 3 // Wydmy na Górkach Szymona



Podzielcie się na 5 osobowe grupy.

Przed Wami widok na wydmy.
Uważnie obserwujcie okolicę, spacerujcie,
dotykajcie, ale nie niszczone i nie zabierajcie
żadnych rzeczy!



Zadanie 1

Czy wydma jest formą wypukłą czy wklęsłą? Opiszcie jej wygląd.

Zadanie 2

Dotknijcie skały, która buduje wydmy. Podajcie jej nazwę i opiszcie cechy.

Zadanie 3

Jak Waszym zdaniem powstała ta wydma? Co ją ukształtowało i nadal kształtuje?

Zadanie dla chętnych

Zróbcie zdjęcie wydmy. Ustalcie z nauczycielem termin oddania zdjęcia po wywołaniu i/ lub wydrukowaniu.



PUNKT 4 // W otoczeniu jesiennej przyrody dzieci się bawią

Usiądźcie w wyznaczonym miejscu na ławeczkach.

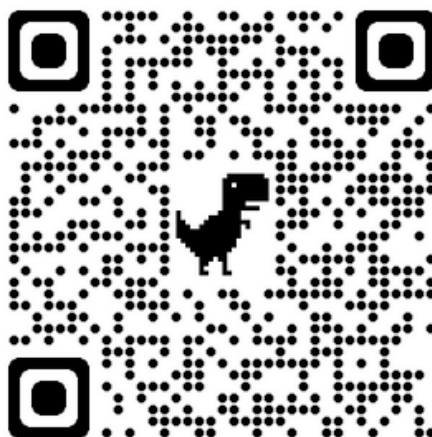
Zadania: 1, 2, 3 i 4 przeczyta Wam nauczyciel/ nauczycielka.



Zadanie 5

Na zakończenie zabawa muzyczna "W górę ręce w górę"

<https://youtu.be/ZeHFCVx9S8g>



I na koniec odpowiedzcie na pytania:

Co było najtrudniejsze a co najłatwiejsze?

Dokończcie zdanie: Dzisiaj nauczyłam się/ nauczyłem się...



PUNKT 5 // Jesienny las/ Jesienna kartka z kalendarza

Usiądźcie przy stolikach znajdujących się na polu piknikowym. Poproście nauczyciela o kartkę z bloku technicznego oraz kredki świecowe.

Zadanie 1

Odpowiedzcie na następujące pytania:

- Jak zmieniły się kolory w lesie?
- Jakie kolory według was są kolorami jesieni?
- Co możemy spotkać w lesie o tej porze roku?
- Czy jesień jest porą roku, którą można lubić? Jeśli tak, to za co?



Zadanie 2

Wykonajcie pracę plastyczną noszącą tytuł „Jesienna kartka z kalendarza”, której motywem przewodnim ma być las w barwach jesieni. Zwróćcie szczególną uwagę na odpowiednie dobranie kolorów.

Wasze prace zostaną zaprezentowane w szkole podczas wystawy plastycznej „Jesienna kartka z kalendarza”, która będzie podsumowaniem lekcji terenowej.

